

# МАГИСТРАТУРА

| Образовательная программа 7М01711 – Подготовка педагогов иностранного языка |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название курса                                                              | Кол-во кред. | Описание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Психология управления                                                       | 4            | Данная дисциплина предназначена для овладения методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, повышения образованности молодых специалистов в вопросах психологии, а также анализа основных достижений и тенденций развития психологии высшей школы и использования их в своей практической и профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лобза О.В. Психология управления: учебник. - М.: КНОРУС, 2022. - 278 с. - (Бакалавриат и магистратура)</li> <li>2. Ахтаева Н.С., Абдигапбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы - Алматы : Қазақ Университеті, 2018. - 133б.</li> <li>3. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие / Захарова Л.Н. — Москва: Логос, 2012. — 374 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/9105.html">https://www.iprbookshop.ru/9105.html</a></li> <li>4. Малягина Н.А. Психология управления: учебное пособие / Малягина Н.А. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 216 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/10806.html">https://www.iprbookshop.ru/10806.html</a></li> <li>5. Королев Л.М. Психология управления: учебное пособие. - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2022. - 184 с.</li> <li>6. Қалымбетова Э.К. Басқару психологиясы - Алматы: Қазақ университеті, 2019. - 220 с.</li> <li>7. Умбиталиев А.Д. Басқару психологиясы: оқу құралы. - Алматы: Экономика, 2017. - 464 б.</li> <li>8. Данилова, И. А. Социология и психология управления: учебное пособие / И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 98 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81083.html">https://www.iprbookshop.ru/81083.html</a></li> </ol> |
| История и философия науки                                                   | 4            | Целью дисциплины является ознакомление с историей изучения мировоззренческих и общетеоретических оснований научной методологии и особенностей ее применения в социогуманитарном знании; формирование у магистрантов навыков работы с источниками в                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patrik Lindholm. / Understanding the Nature of Science / Series: Science, Evolution and Creationism Ser. New York: Nova. 2019. eBook. <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2381394&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2381394&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></li> <li>2. Reynolds, Colin; Pintuck, Samuel. / Philosophy of Science / Series: World Philosophy Series. New York: Nova Science Publishers, Inc. 2012. eBook. <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=541715&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=541715&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сфере философии истории, а также критического анализа достижений в данной области.</p> <p>3. James Robert Brown Philosophy of Science: The Key Thinkers / London, England: Continuum. 2012. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=842508&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=842508&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>4. Andreas Beck Holm. / Philosophy of Science: An Introduction for Future Knowledge Workers / Edition: Second edition. [Place of publication not identified]: Samfundslitteratur. 2018. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3100268&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_1">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3100268&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_1</a></p> <p>ADDITIONAL READING MATERIALS</p> <p>5. John L. Rudolph / How We Teach Science: What's Changed, and Why It Matters / Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press. 2019. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2087547&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2087547&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>6. John Losee. The Golden Age of Philosophy of Science 1945 to 2000: Logical Reconstructionism, Descriptivism, Normative Naturalism, and Foundationalism / London, UK: Bloomsbury Academic. 2019. eBook. // <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1929766&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1929766&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>7. Stephen Gaukroger. / The Natural and the Human : Science and the Shaping of Modernity, 1739-1841 / Edition: First edition. Oxford: OUP Oxford. 2016. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1107416&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1107416&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>8. Grant Ramsey; Andreas De Block. / The Dynamics of Science: Computational Frontiers in History and Philosophy of Science / Pittsburgh, Pa: University of Pittsburgh Press. 2022. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3448665&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3448665&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>9. Henry M. Cowles. / The Scientific Method: An Evolution of Thinking from Darwin to Dewey / Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. 2020. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2371827&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2371827&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>10. Antonella Corradini; Uwe Meixner. / Quantum Physics Meets the Philosophy of Mind: New Essays on the Mind-Body Relation in Quantum-Theoretical Perspective / Series: Philosophical Analysis, volume 56. Berlin: De Gruyter. 2014. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=840612&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_C">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=840612&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_C</a></p> <p>11. Roy R. Gould. / Universe in Creation: A New Understanding of the Big Bang and the Emergence of Life / Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. 2018. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1743752&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1743752&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>12. David Bawden; Lyn Robinson. / Introduction to Information Science / [Place of publication not identified] : Facet Publishing. 2022. eBook.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3010396&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EK&amp;ppid=Page-__-1">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3010396&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EK&amp;ppid=Page-__-1</a></p> |
| Педагогика высшей школы | 4 | <p>Цель дисциплины: формирование у магистрантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.</p> | <p>1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. - М.: ИНФРА -М, 2022. - 187 с.</p> <p>2. Таубаева Ш. Дидактикадағы инновация [Мәтін] : оқу құралы. - Алматы : Қарасай, 2020. - 368 б.</p> <p>3. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. — 183 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/127167.html">https://www.iprbookshop.ru/127167.html</a></p> <p>4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с.<br/> <a href="https://www.iprbookshop.ru/66524.html">https://www.iprbookshop.ru/66524.html</a></p> <p>5. Узакбаева, С.А., Чакликова, А.Т., Бейсембаева, А.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие -Алматы, 2015. - 192 с.</p> <p>6. Готтинг В.В. Инновационные технологии обучения [Текст] : учебное пособие. - Алматы : Полилингва, 2020. - 124 с</p> <p>7. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. 54 с.<br/> <a href="https://www.iprbookshop.ru/137546.html">https://www.iprbookshop.ru/137546.html</a></p>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/99402.html">https://www.iprbookshop.ru/99402.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Иностранный язык<br>(профессиональный)                         | 5 | Основной целью дисциплины “Иностранный язык (профессиональный)” является подготовка магистрантов к использованию иностранного языка в таких видах профессиональной деятельности как научно-исследовательская, педагогическая, проектная, что предполагает формирование у магистрантов профессиональной иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения; ознакомление магистрантов с элементами иноязычной культуры, значимых для успешных контактов с ее представителями. | <p>Main Literature:</p> <p>Степанова С. Н., Хафизова С. И.б Гревцева Т.А. (2014) Английский язык для направления «Педагогическое направление». English for the direction “Pedagogical Education”. Учебник. 5-е издание. Москва: Издательский центр «Академия»</p> <p>Bixby, J. and Scanlon, J. Skillful Reading &amp; Writing. Student’s book 3.</p> <p>Boyle, M. and Warwick, L. Skillful Reading &amp; Writing. Student’s book 4.</p> <p>Additional Literature:</p> <p>McCarthy, M., &amp; O’dell, F. (2008). Academic vocabulary in use: 50 units of academic vocabulary reference and practice; self-study and classroom use. Ernst Klett Sprachen.</p> <p>Meyers, A. (2014). Longman Academic Writing Series: Essays to research papers. United Kingdom: Pearson Education.</p> |
| Современная методология иноязычного образования в высшей школе | 5 | Курс формирует у магистрантов способность понимать когнитивно-лингвокультурологическую методологию и суть методологических принципов иноязычного образования, интерпретируя современную межкультурную коммуникативную теорию иноязычного образования и владея сущностными характеристиками методологических принципов системообразующего комплекса                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunanbayeva S.S. Competence- based modelling of professional foreign language education. - Almaty, 2021. - 232 p.</li> <li>2. Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. – Almaty, 2010.</li> <li>3. Kunanbaeva S.S. Strategic guidelines for higher foreign language education. – Cambridge International Press, 2017.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |   | научных знаний в определении важности когнитивного методологического принципа в достижении конечной цели иноязычного образования - формировании личности субъекта межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Теория и практика современной лингвистики         | 5 | Целью дисциплины является изучение современных теорий о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение сведений о структурной организации языковой системы, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарных наук. | <p>Linguistics an Introduction to Language and Communication. - Fourth Edition. - Cambridge: The MIT Press, 1997. - 577 p.- 1экз</p> <p>Crystal David. The Cambridge language [Text]: Encyclopedia. - second edition. - New York: Cambridge University Press, 1997. - 480 p.- 1экз</p> <p>The handbook of english linguistics [Текст] / edited by prof. Bas Aarts. - London: Union College Press, 2006. - 330 p. - 5000т. 00т.</p> <p>Шифры: 3 - T44</p> <p>Cook Guy. Applied Linguistics [Text]: учебное пособие. - Oxford: Oxford University Press, 2003. - 134 p. - (Oxford Introductions to Language Study). - ISBN 0-19-437598-6: 1300.00 tg.</p> <p>Авторы: Cook Guy</p> <p>Шифры: 3 - C77</p> <p>Issayev M.K. Introducing contemporary English linguistics [Text] = Введение в современную английскую лингвистику: Учеб. -метод. пособие по теории англ. яз. - Алматы: Интер Пресс К, 2009. - 147 p. - ISBN 9965-734-80-1: 600т. 00т.</p> <p>Авторы: Issayev M.K.</p> <p>Шифры: 3 - I 85</p> |
| Исследовательские модели в прикладной лингвистике | 5 | Цель этого курса – раскрыть сущность исследовательских моделей в прикладной лингвистике, дать общую основу теоретических вопросов в современных качественных исследованиях в социальных науках как особой области науки, познакомить магистрантов с проблемами, связанными с направлениями,                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunanbayeva S.S. Conceptually- grounded cognitive- lingual basics of forming a multilingual [Text]. - Almaty: Kazakh Ablai Khan University, 2018. - 260 p.</li> <li>2. Kunanbayeva S.S. Conceptually grounded cognitive-lingual basics of forming a multilingual. London 2019</li> <li>3. Kunanbayeva S.S. Competence-based modelling of professional foreign language education. – Almaty, 2021</li> <li>4. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики: учебно-методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   | аспектами и подходами в рамках исследований в социальных науках.                                                                                                                        | <p>— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93819.html">https://www.iprbookshop.ru/93819.html</a> (дата обращения: 17.04.2023).</p> <p>5. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 8th edn. Routledge, London/New York/, 2018<br/> <a href="https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Research%20Methods%20in%20Education%20by%20Louis%20Cohen,%20Lawrence%20Manion,%20Keith%20Morrison.pdf">https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Research%20Methods%20in%20Education%20by%20Louis%20Cohen,%20Lawrence%20Manion,%20Keith%20Morrison.pdf</a></p> <p>6. Creswell J.W., Creswell J.D. Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, 5th edn. Sage, Thousand Oaks, 2017<br/> <a href="https://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf">https://fe.unj.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf</a></p> <p>7. De Costa P (ed) Ethics in applied linguistics research. Routledge, New York, 2016<br/> <a href="https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315816937/ethics-applied-linguistics-research-peter-de-costa">https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315816937/ethics-applied-linguistics-research-peter-de-costa</a></p> <p>8. Denzin N, Lincoln Y (eds) The Sage handbook of qualitative research, 5th edn. Sage, Thousand Oaks, 2018<br/> <a href="https://www.pdfdrive.com/the-sage-handbook-of-qualitative-research-d176394541.html">https://www.pdfdrive.com/the-sage-handbook-of-qualitative-research-d176394541.html</a></p> |
| Новейшие технологии в ИЯ образовании | 5 | Курс направлен на подготовку специалиста, обладающего инструментами в сфере инноваций и профильного образования, создания современных программ для профильного иноязычного образования. | <p>1. Law of the Republic of Kazakhstan "On Education". - A., 2007.</p> <p>2. The concept of development of foreign language education of the Republic of Kazakhstan. - Almaty, 2004</p> <p>3. Kunanbayeva S.S. Competence- based modelling of professional foreign language education. - Almaty, 2021. - 232 p.</p> <p>4. Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. – Almaty, 2010.</p> <p>5. Kunanbaeva S.S. Strategic guidelines for higher foreign language education. – Cambridge International Press, 2017.</p> <p>6. Sharma P., Barrett B. Blended Learning: Using Technology in and Beyond the Language Classroom. - London: Macmillan, 2019.</p> <p>7. Seth G. Multimedia storytelling for digital communicators in a multiplatform world. - New York, London: Routledge, 2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Менеджмент в<br/>иноязычном<br/>образовании</p> | <p>5</p> | <p>Подготовить будущего специалиста к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способного выдвигать идеи и проекты, актуальные для развития системы иноязычного образования, реализовывать их прогнозировать последствия предпринимаемых решений на основе закономерностей методической науки и базовых для методики обучения иностранным языкам наук.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Law of the Republic of Kazakhstan "On Education". - A., 2007.</li> <li>2. The concept of development of foreign language education of the Republic of Kazakhstan. - Almaty, 2004</li> <li>3. Kunanbayeva S.S. Competence- based modelling of professional foreign language education. - Almaty, 2021. - 232 p.</li> <li>4. Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. – Almaty, 2010.</li> <li>5. Kunanbaeva S.S. Strategic guidelines for higher foreign language education. – Cambridge International Press, 2017.</li> <li>6. Kosherbayeva, A.N. Zhampeisova, K.K. Islamgulova, S.K. Kolumbayeva, Sh.Zh. Educational management [Text]: Textbook /. - Almaty, 2016. - 306 p. - (Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan). - ISBN 978-601-7529-92-5</li> <li>7. Coleman Marianne. Leadership and management in education: Cultures, change and context. - Oxford, New York: Oxford University Press, 2005. - 291 p. - ISBN 0-19-926857-6</li> <li>8. Mikkola H. Global education management bibliographical references, notes and comparisons [Text]. - Almaty: Kazakh Ablai Khan University, 2019. - 143 p. - ISBN 978-601-270-379-5</li> <li>9. Besterfield, D. H., Besterfield-Michna, C., Besterfield, G. H., Besterfield-Sacre, M., 10. Urdhwareshe, H., &amp; Urdhwareshe, R. (1995). Total Quality Management Revised Edition: For Anna University, 3/e. Pearson Education India.</li> </ol> |
| <p>Общепрофессиональный<br/>иностранный язык</p>   | <p>5</p> | <p>Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективной коммуникации на иностранном языке при решении задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, в том числе в профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка необходимо для</p>                            | <p>Meyers, A. (2014). Longman Academic Writing Series: Essays to research papers. United Kingdom: Pearson Education.</p> <p>Oshima, A., &amp; Hogue, A. (2006). <i>Writing Academic English. The Longman academic writing series. Level 4. 4<sup>th</sup> Ed.</i> Longman: Pearson.</p> <p>Oshima, A., &amp; Hogue, A. (2007). <i>Introduction to academic writing. The Longman academic writing series. Level 3. 3<sup>rd</sup> Ed.</i> Longman: Pearson.</p> <p>Savage, A., Mayer, P. (2012). <i>Effective Academic Writing 2: The Short Essay.</i> New York: Oxford University Press.</p> <p>McCarthy, M., &amp; O'dell, F. (2008). <i>Academic vocabulary in use: 50 units of academic vocabulary reference and practice; self-study and classroom use.</i> Ernst Klett Sprachen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |   | всестороннего развития личности и является неотъемлемой частью подготовки магистров к осуществлению профессиональной и социальной деятельности.                                                                                                                                                                                                     | Davis, J., Liss, R. (2006). Effective Academic Writing: The essay. 3. Spain: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Язык для академических целей                              | 5 | Цель дисциплины сформировать навыки общения на английском языке в устной и письменной формах и использовать полученные знания в сфере профессиональной и академической коммуникации. Данная дисциплина знакомит магистрантов с основами академического письма и написание научных статей и работ на английском языке по видам речевой деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2004). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills. 3rd Ed. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>Meyers, A. (2014). Longman academic writing series. Pearson Education.</li> <li>Kuzmenkova, J. (2011). Academic Project Presentations. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. 3-е издание. Издательство Московского университета.</li> <li>Bailey, S. (2011). Academic writing: A handbook for international students. 3rd Ed. Routledge.</li> <li>Степанова С. Н., Хафизова С. И.Б. Гревцева Т.А. (2014) Английский язык для направления «Педагогическое направление». English for the direction “Pedagogical Education”. Учебник. 5-е издание. Москва: Издательский центр «Академия»</li> <li>McCarthy, M., &amp; O'dell, F. (2008). Academic vocabulary in use: 50 units of academic vocabulary reference and practice; self-study and classroom use. Ernst Klett Sprachen.</li> <li>Gastel, B., &amp; Day, R. A. (2022). How to write and publish a scientific paper. Bloomsbury Publishing USA.</li> </ol> |
| Цифровизация профессиональной педагогической деятельности | 3 | Целью дисциплины является подготовка учителя в условиях цифровизации образования, для использования инновационных технологических решений, обеспечивающих персонализированное обучение в разнообразном взаимодействии участников образовательных отношений с использованием вариативного, адаптивного                                               | <p>Mamta M, Gopi B, Bhimavarapu U, Lalit Mohan G. Text Analysis with Python: A Research Oriented Guide. Bentham Science Publishers; 2022. Accessed January 9, 2024.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3366926&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3366926&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live</a></p> <p>Luca Zavarella, Francesca Lazzeri. Extending Power BI with Python and R : Ingest, Transform, Enrich, and Visualize Data Using the Power of Analytical Languages. Packt Publishing; 2021. Accessed January 9, 2024.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3074179&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3074179&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live</a></p> <p>Greg Deckler. Learn Power BI: A Beginner’s Guide to Developing Interactive Business Intelligence Solutions Using Microsoft Power BI. Packt Publishing;</p>                                                                         |

|                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |   | цифрового контента и цифровых образовательных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2019. Accessed January 9, 2024.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2252653&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=2252653&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live</a><br/> Greg Deckler, Brett Powell. Microsoft Power BI Cookbook: Gain Expertise in Power BI with Over 90 Hands-on Recipes, Tips, and Use Cases. Packt Publishing; 2021. Accessed January 9, 2024.<br/> <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3050268&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=3050268&amp;lang=ru&amp;site=ehost-live</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лингводидактические теории, методы исследования | 4 | <p>Ознакомление с целями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, компьютерной лингвистики и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunanbaeva S.S. Conceptually-grounded cognitive-lingual basics of forming a multilingual. London 2019</li> <li>2. Kunanbayeva, S.S. Conceptual foundations of cognitive linguistics in the formation of a multilingual personality. – Tutorial. – Almaty, 2017. – 264 p.</li> <li>3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. А., 2009</li> <li>4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.</li> <li>5. Кунанбаева С.С. «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования». – Алматы, 2014 – 192 с.</li> <li>6. Ivantsova, E.V. (2010b). On the term “language persona”: Beginning, problems, prospects of using. Bulletin of Tomsk State University, 4, 24-32.</li> <li>7. Karasik, V.I. (2004). Language circle: Personality, concepts, discourse. Moscow: Gnosis.</li> <li>8. Karaulov, Yu.N. (2004). Russian language and a language persona. Moscow: Editorial URSS.</li> <li>9. Spedding, T., Gregson, D. &amp; Gregson, M. (2019). Top-down and outside-in: Breaking boundaries between research, theory and practice in education. Journal of Management Policy and Practice, 20(3), 36-52.<br/> <a href="https://doi.org/10.33423/jmpp.v20i3.2229">https://doi.org/10.33423/jmpp.v20i3.2229</a>.</li> <li>10. Symeonidis, V. (2018). Revisiting the European teacher education area: The transformation of teacher education policies and practices in Europe. Center for Educational Policy Studies Journal, 8(3), 13-34.<br/> <a href="https://doi.org/10.26529/cepsj.509">https://doi.org/10.26529/cepsj.509</a></li> <li>11. Littlejohn, A. (2011). The analysis of language teaching materials: Inside the Trojan Horse. In B. Tomlinson (Ed.), Materials development in language teaching (2nd ed., pp. 179–211). Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> </ol> |

|                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>12. East, M. (2019). Sustaining innovation in school modern foreign language programmes: teachers' reflections on task-based language teaching three years after initial teacher education. <i>Language Learning Journal</i>, 47(1), 105–115. <a href="https://doi.org/10.1080/09571736.2016.1221440">https://doi.org/10.1080/09571736.2016.1221440</a></p>                                                        |
| Планирование и организация научного исследования | 5 | <p>Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в ИЯО, а также к оформлению и представлению результатов исследования в форме статей, научных отчетов, докладов и магистерской диссертации.</p> | <p>1) Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистрантов / под ред. Мокий М.С. - М.: Юрайт, 2016.- 255 с.</p> <p>2) Хан Н.Н. Основы психолого-педагогического исследования: методология и методы: (учебное пособие), - Алматы: ТОО "Kazbooktrade", 2017 -152 с.</p> <p>3) Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2013.- 220с.</p> |